

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Nansensgade 2021



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I de seneste to år har vi haft fokus på, at få en bevidsthed omkring at hele dagen i dagtilbud, med alt hvad det indebærer af rutiner, har en lærende og kompetenceudviklende effekt på det enkelte barn. Det nye brede læringsbegreb har givet den opmærksomhed om at læringen er konstant og ligeså kan alt anvendes som et læringsmiljø.

Vi har ligeledes, som implementering af den nye styrkede læreplan, nedsat en faglig fokusgruppe, der skulle udarbejde et skriv og diskutere hvordan vi arbejder med relationer i vuggestuen. Gruppen fremlagde blandt andet at kerneopgaven ligger i at skabe tryghed og trivsel, og først derfra er barnet modtageligt til at arbejde med de konkrete kompetenceudviklende læringsmål der er fremskrevet i læreplanen.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Børnehuset Nansensgade har vi arbejdet med løbende evaluering af praksis igennem personalemøder og stuemøder. Stuemøder har blandt andet den funktion, at man her kan udarbejde en SMTTE-model over en pædagogisk proces, som man løbende kan regulere på. Til stuemøderne laver vi ligeledes TOPI to gange årligt, hvortil der laves handleplaner på de børn der måtte have det behov.

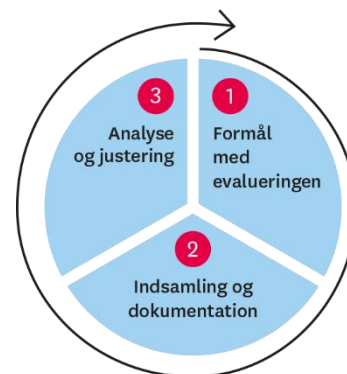
Vi har derudover sprogvurderinger i huset, som fungerer som et evaluerende værktøj. I fremtiden bestræber vi os på at den ugentlige dagbog skal indeholde evaluerende elementer fra praksis.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Som et led i Pædagogisk dag, har vi arbejdet sprog. Det medførte et efterfølgende oplæg i huset, hvor vi arbejdede med selvevaluering igennem videooptagelser. Her blev der diskuteret intonation, indlevelse og opmærksomheden i det verbale, så vel som det non-verbale sprog.

Fremtidigt skal vi have et workshopforløb under navnet "inkluderende pædagogik i vuggestuen." Dette er blevet udsat grundet Corona, men har til formål at højne faglige opmærksomheder i vuggestuepædagogikken.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Vores evaluering tager udgangspunkt i de pædagogiske mål beskrevet i den pædagogiske læreplan samt en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i Børnehuset Nansensgade. Vi sikrer løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, dannelse og udvikling i stort omfang via KBH-barn med billeder, dagbøger, SMTTE og TOPI. Børnesyn, børneperspektiv og dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde og er en del af vores refleksioner i sparring på stuen, i faggrupper, sprogvurderinger og TOPI-arbejdet.

Vi udarbejder handleplaner hvis noget bekymrer os ifht. barnets udvikling eller trivsel. Vi samarbejder tværfagligt og søger vejledning fra tværfagligt team i de sammenhænge, hvor vi, i tæt samarbejde med familierne, har behov for at finde nye pædagogiske veje for at kunne støtte barnet bedre gennem en justering af vores praksis.

Vi har i forbindelse med arbejdet med den nye styrkede læreplan arbejdet med at sætte ord på vores daglige rutiner gennem praksisfortællinger og faglig sparring til personalemøder.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I Børnehuset Nansensgade har vi løbende på stuen, til personalemøder og oplæg udefra, evalueret på den opmærksomhed omkring at alle aspekter, samt sfærer barnet bevæger sig i, i dagtilbuddet, er en del af et pædagogisk læringsmiljø. Kernen og den delvise udfordring i dette, har været at man som personale skal være bevidst om de pædagogfaglige aspekter der udspiller sig i noget så umiddelbart som f.eks. at vaske hænder. Personalet i børnehuset har altid været bevidste om det pædagogiske der er på spil i bl.a. de vante rutiner, men for første gang er det som en vigtig faktor, skrevet tydeligt frem i den nye læreplan.

Vi har som udgangspunkt forholdt os til, at læreplanstemaerne er flydende og ofte overlappende ind de forskellige rutiner og planlagte pædagogiske aktiviteter som udspiller sig i praksis. Eksempelvis med de nye stickers med bl.a. geometriske former og farver, der er påsat på trapperne i børnehusets A-indgang. Her kan læreplanstemaerne *krop og bevægelse*, *science* og *kultur og æstetik* alle være i spil på én gang, ved blot at barnet går op af trapperne.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Børnehuset har i tiden med den nye styrkede læreplan, benyttet sig af vante, men konstruktive, evaluende værktøjer til at dokumentere læringsmiljøet og praksis. Vi har primært forholdt os til de daglige rutiner, hvor den dokumentationen primært foregår igennem KBH-barn. Derudover er pædagogiske tiltag på den enkelte børnegruppe, blevet dokumenteret igennem en SMTTE-model.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vores evaluering ifht. Børnehusets pædagogiske læringsmiljø, har medført en refleksion og sparring omkring hvordan vi i det daglige formulerer en pædagogisk faglighed i de små udviklende øjeblikke der udspiller sig. Vi har set holistisk på læreplanstemaernes fokuspunkter, altså med et overordnet blik på at temaerne overlapper og optræder i mange aspekter af den måde vi har organiseret vores praksis på. Vi har dog stadig haft øje hvordan de enkelte læreplanstemaer på hver deres måde, er med til at understøtte det enkelte barns trivsel og udvikling. Blandt andet i hvordan man helt konkret skaber en tryk base, for alsidig personlig udvikling, igennem et trygt, støttende læringsmiljø med tillidsgivende voksne.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har igennem perioden med den nye læreplan, justeret og tilpasset målene, så de passer til vores praksis. En gradvis justering har særligt været aktuelt i forbindelse med corona og de restriktioner det har medført.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelse er kernen i Børnehusets forældresamarbejde og er med til at sikre den gode sammenhæng imellem livet i Børnehuset og hjemmet. Vi har delt vores nye styrkede læreplan og vores evalueringsarbejde. Begge dele vil være tilgængelige på vores hjemmeside. Desuden har en forældrerepræsentant deltaget i pædagogisk tilsyn i 2020, hvor repræsentanten fik et indblik i hvordan der ligger faglig fundering i mange af hverdagens små rutiner. Der vil også deltage en forældrerepræsentant fra forældrebestyrelsen til dette års pædagogiske tilsyn.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har igennem evalueringen erfaret, at Børnehuset med fordel kan benytte sig mere dokumentation af praksis. Dette kan være med til at højne fagligheden og refleksionen i det daglige arbejde. Her påtænker vi, at udarbejde en grov skabelon til den ugentlige dagbog, så den udover at liste ugens aktiviteter op også kan fokusere på det pædagogiske læringsmiljø i f.eks. en spisesituation. Dette kan medføre en evaluende kultur som indirekte og direkte belyser elementer fra læreplanstemaernes mål. Ligeledes påtænkes der i fremtiden af vi i huset i fællesskab udarbejder et årshjul der overvejende med fokus på hvilke læreplanstemaer der kan være på spil i de enkelte årstider.

I den nærmeste fremtid, vil vores vuggestuepersonale gennemgå et læringsforløb, under navnet "inkluderende pædagogik i vuggestuen," som skal medføre et fagligt og reflekterende løft i vores vuggestuegrupper.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

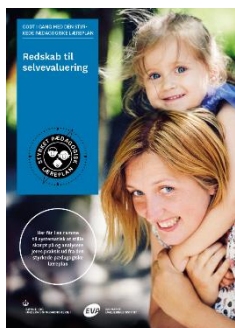
Vi justerer løbende i takt med de erfaringer vi gør os.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vores pædagogiske læreplan er under udvikling. Den implementeres derfor løbende i takt med udvikler den vores arbejdsredskab. Det er for os essentielt at vi udarbejder vores egen udgave hvordan læreplanen er en del af vores praksis. Ved at tage ejerskab over læreplanens plads i vores praksis, bliver den mere dynamisk som værktøj og dermed et kompas for vores pædagogiske faglighed.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC