

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

## Børnehuset Nansensgade

### 2024



# Om skabelonen

---

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

## Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har arbejdet systematisk med at opdele børnene i små grupper, hvor vi i fællesskab har udarbejdet tre pædagogiske principper: børnefælleskab, leg og den voksnes rolle i de små grupper. I forbindelse med dette arbejde har vi haft særligt fokus på den børneinitierede leg og hvordan vi skaber de bedste præmisser for den.

Vi har arbejdet videre med vores måltidspædagogik med principperne selvhjulpens hed og børn egne madgrænser. For at understøtte vores måltidspædagogik har vi deltaget i et forløb med Meyers Mad hus.

Vi har haft fokus på klyngens naturfaglige profil, hvor vi har arbejdet med 4 naturorienteret temaer. Derudover har vi iværksat et science-rum i forbindelse med vores deltagelse i forskningsprojektet NAVADA.

Vi arbejder fortsat med at få implementeret sprogtrappen i hele vuggestuen.

Vi har udarbejdet en ny klub-pædagogik, som har til hensigt at tilgodese børnenes perspektiv i højere grad.

Der har i perioden været nedsat et legepladsudvalg, som har haft fokus på beplantning, læringsmiljøer og positionering på legepladsen.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi arbejder med SMTTE-modellen som gennemgående evalueringsværktøj. Sprogtrappen bruges i forbindelse med udarbejdelse af SMTTE-modellen i vuggestuen. Sprogtrappen bruges ligeledes til børn der har særlige udfordringer. Pr. 1/1-25 skal der udarbejdes sprogtrapper på børn i alderen 1,8-2,4 år.

Vi har evalueret vores måltidspædagogik med at have personaler inde på forskellige stuer for at observere måltidet.

Vi har udarbejdet et 3 mdr. samtaleskema som et værktøj til personalet, som kan benyttes til at evaluere barnets trivsel med forældrene.

I forbindelse med vores arbejde med de naturorienterede temaer har vi udarbejdet evalueringsark til hver stue.

Vi evaluerer løbende vores skriftlige kommunikation med forældrene.

Vi er opmærksomme på de 7 metoder med at arbejde med børneperspektivet som evalueringværktøj. I de faglige fyrtårnes netværk arbejdes der målrettet med en

---

### **Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?**

Vi har indeværende år fokuseret udelukkende på at evaluere på vores nuværende læreplan. Vores pædagogiske processer tager altid udgangspunkt i den styrket pædagogiske læreplan.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### **Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?**

Vi har arbejdet med vores måltidspædagogik. Vi undersøgte hvad der var på spil under måltidet i børnehaven og vuggestuen. Ledelsen og de faglige fyrtårne oplevede en måltidspædagogik der i høj grad tog udgangspunkt i et forældet børnesyn og dannelsessyn. Derfor tog lavede vi nogle fælles principper for hele institution som de faglige fyrtårne efter samlede op og udarbejdede en måltidspædagogik.

---

### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

Vi har som evalueringsværktøj haft personaler ude på forskellige stuer for at observere måltidet. Efterfølgende blev observationerne delt og evalueret på et personalemøde.

Nogle stuer har filmet deres måltid og evalueret deres data på deres stuemøde.

I forbindelse med at børnene har fået en større medbestemmelse, har det inviteret børnehavebørnene til at lave meget spændende madder, som vi har fotodokumenteret.

---

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Vi oplevede at børn og voksne var mere deltagende og initiativrige under måltidet. Personalet har ytret at børnene fremstår mere nysgerrige og undrende generelt. Vi ser at børnene er mere iderige generelt og i forhold til hvordan maden indtages. Vi ser at børnene bliver respekteret og synes mere afslappet under måltidet.

---

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

Vi har erfaret at vi er nødt til at have personalet med i processen for at lykkes med at ændre en pædagogisk kultur. Vi har erfaret at børnene skal være med i processen og at deres grænser iht. måltidet skal anerkendes.

Vi har erfaret at for at kunne understøtte muligheder for børnenes selvhjulpnehed, må vi have service der tilpasser børnenes udviklingstrin.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har haft et forældrerådsmedlem med til pædagogisk tilsyn og løbende opdateret rådet som de pædagogiske fokuspunkter. Vi har inddraget i dialog om forældresamarbejde ift. kommunikation via Aula.

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi har aktuelt og fremadrettet særligt fokus på at arbejde i små grupper for at højne kvaliteten voksen/barn relationen og nærværet i vores dagtilbud.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fortsætte vores indsats med brug af SMTTE og observationer. Vi vil fortsat benytte vores eget personale til at reflektere og evaluere på tværs af stuerne. Vi vil opjustere børnenes perspektiv i vores evaluering og fyrtårnsnetværkets erfaringer.

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Over tid skal den pædagogiske læreplan revideres til vores praksis og pædagogiske opmærksomhedspunkter medtages.



# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

**Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan**

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC